

Skåthaugen

BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2026-2027

Skåthaugen barnehage

Skåthaugen 1 • 6010 Ålesund

Tlf: 70 17 28 70

Daglig leder:

skothen@skothenbarnehage.no

følg oss!
@skothenbhg



VÅRE AVDELINGER:



BamseHiet

1-2 år

Tlf.: 994 96 426



EkornBarna

2-4 år

Tlf.: 994 96 427



KråkeSlottet

2-4 år

Tlf.: 994 96 428



HakkespettHytta

5-6 år

Tlf.: 994 96 429

www.skothen.barnehage.no



MONICA
Berget
Pedagogisk leder



CHRISTINE
Sunde Kleiveland
Pedagogisk leder



ANDREA
Lien
Pedagogisk leder



VERONICA
Hegstad
Pedagogisk leder



KRISTIN
Olsvik
Barnehagelærer



STIAN
Skulstad Sunde
Barnehagelærer



JULIE
Lillebø
Barnehagelærer



ELISABETH
Bø
Barnehagelærer



RITA
Sporsheim
Barne- og
ungdomsarbeider



JULIA
Hanna Nybø
Barne- og
ungdomsarbeider



ELISABETH
Melsæter
Barne- og
ungdomsarbeider



KAMILLA
Farstad Einang
Pedagogisk
medarbeider



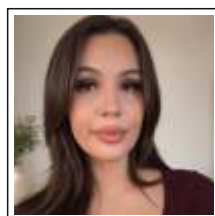
ANDREA
Sandvik- Aarseth
Pedagogisk
medarbeider



KARINA
Eidem
Pedagogisk
medarbeider



FREDRIK
Blakstad Krakeli
Pedagogisk
medarbeider



EMILIE LOVISE
Langøy Hole
Pedagogisk
medarbeider



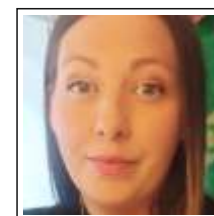
EMILIE CONSTANSE
Flem Sørensen
Pedagogisk
medarbeider



VICTORA
Kjøde Brune
Pedagogisk
medarbeider



EMMA
Clausen Brusdal
Pedagogisk
medarbeider



METTE-LISE
Moe Ness
Kokk



ARI
Sæberg Thorsteinsson
Daglig leder



Visjonen vår: UT I LIVET

I Skåthaugen barnehage er vi med på å gi barna en god start på reisen ut i verden – og ut i livet. Sammen med dere foreldre legger vi grunnlaget for at barna skal møte livet med trygghet, nysgjerrighet og mot. Hver dag gir vi barna verktøyene de trenger for å mestre både små og store øyeblikk. Gjennom lek, samspill og undring bygger vi – litt etter litt – den sosiale kompetansen som er så viktig for barnas utvikling. Med våre verdier i ryggen støtter vi barna til å bli selvstendige, trygge, reflekterte og kompetente mennesker. Vi tror på hvert enkelt barn, og sammen jobber vi målrettet for at de skal få bli den aller beste utgaven av seg selv.

Verdiene våre



Utforskende

I en utforskende barnehage legger vi stor vekt på å skape et læringsmiljø der barn oppmuntres til nysgjerrighet, kreativitet og utforskning. Aktiviteter gir barna muligheter til å utvikle motoriske ferdigheter, evne til problemløsning og et bevisst forhold til omverden. Gjennom lek og eksperimentering får barn mulighet til å lære samtidig som de utvikleren dypere forståelse for miljøet rundt seg. Gjennom uteliv får barna muligheten til å utforske naturen og omgivelsene rundt seg på en aktiv og engasjerende måte. Vi ser på naturen som en rik kilde til læring, og vi oppmuntrer barna til å være nysgjerrige, stille spørsmål og oppdage sammenhenger i naturen.

Trygg

I Skåthaugen barnehage legger vi stor vekt på å skape et miljø der barna føler seg fysisk, emosjonelt og sosialt trygge. Trygghet danner grunnlaget for en god og positiv utvikling, og vi arbeider aktivt for å gi barna en følelse av stabilitet og sikkerhet. Vi jobber for at barna lærer å forstå og respektere sine egne grenser og andres, samtidig som de oppmuntres til å ta trygge valg som en del av sin personlige utvikling.

Emosjonell trygghet skapes gjennom følelsesmessig støtte og anerkjennelse. Personalet er tilgjengelig for å lytte, trøste og veilede barna gjennom ulike følelsesmessige utfordringer. Vi legger vekt på å bygge sterke relasjoner og skape et miljø der barna føler seg akseptert. Dette bidrar til å styrke deres selvfølelse og evne til å håndtere livets opp- og nedturer. Tydelige grenser gir trygghet. Mestring er en integrert del av vår tilnærming til trygghet. Vi oppmuntrer barna til å sette seg mål, utfordre seg selv og oppleve gleden ved å mestre nye ferdigheter. Gjennom grensesetting, støtte og oppmuntring legger vi til rette for at barna kan utvikle selvtillit og troen på egne evner. Glede er en naturlig følge av trygghet og mestring. I en trygg barnehage gis det rom for å utforske verden rundt seg med glede og entusiasme. Vi legger til rette for morsomme og meningsfulle aktiviteter som fremmer glede, samhørighet og positiv læring.

Inkluderende

Vi skal skape et miljø der alle barn føler seg akseptert, respektert og verdsatt for den de er. Det innebærer å skape en trygg og støttende atmosfære der hvert barn føler seg velkomment og involvert i lek, læring og fellesskap. I praksis betyr inkludering at vi tilpasser lek, aktiviteter og omgivelser for å imøtekomme ulike behov. Vi oppmuntrer til samarbeid og vennskap på tvers av individuelle forskjeller, og vi jobber aktivt med å fremme forståelse og respekt for mangfold. Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller og veiledere, og de arbeider for å skape et miljø preget av empati, åpenhet og toleranse. Inkludering innebærer også å være lydhør overfor foreldre, slik at vi kan samarbeide til barnets beste.

BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDE

UTELIV

Barnehagen vår er plassert nær skog og fjell og vi har kort vei til sjø og fjøre. Som barn i Skåthaugen barnehage får du være med på turer inn i skogen, opp på fjellet og ned mot havet. Du får utforske og undre deg, sanse og være nysgjerrig, leke og lære om naturens mange fenomener.

Naturen utfordrer til aktivitet og nysgjerrighet, den forundrer og gir barn og voksne opplevelser som styrker følelsen av mestring og fellesskap. Når vi er ute i naturen opplever vi barn som er rause- som heier på hverandre når de skal klatre litt høyere enn sist gang, men som også fortsetter å heie på hverandre selv om man ikke nådde toppen. Gjennom raushet fra andre kan det utrygge bli trygt. Vi opplever barn som gir hverandre inspirasjon og motivasjon - hvis jeg klarer dette - så kan du også klare det. Vårt ønske er at barna skal bli glad i å være i naturen, lære å ta vare på den og oppleve glede ved å utfolde seg i den.



LYNGTOPPEN

Her har vi egen gapahuk, bålpanne, bord og benker. Her er trær og tau å klatre i og busker å gjemme seg bak. Lyngtoppen er en del av barnehagens uteområde.

FURUTOPPEN ligger ca 500 meter fra barnehagen, på veien i retning mot skiheisa. Her har vi et område med bålpanne, zip line, utedo, tribune, hammock og ulike tauverk til glede for barna.

I tillegg til Lyngtoppen og Furutoppen benytter vi andre fine turområder i nærmiljøet aktivt gjennom hele barnehageåret.

HAKKESPETTHYTTA arrangerer barnas turdag en gang i uken. Da er det barna som demokratisk bestemmer hvor de skal på tur.



MÅL:

*Barna skal erfare
mestring i naturen*

AKTIVITETER I SKÅTHAUGEN BARNEHAGE

En barnehagehverdag fylt med opplevelser, utforsking og mestring

NATUR OG FRILUFTSLIV

- Dager på Lyngtoppen og gapahuken vår hvor vi lager mat.
- Utforskning av Furutoppen, Lillevannet, Kollen, Sandingane, fjøra, og Eventyrskogen.
- Turer til Skiheisa, Blindheimsbana og Spjelkavikbana.
- Kjekke dager i egen akebakke og fast skidag om vinteren.
- Matlaging på bålpanne eller stormkjøkken.
- Tur i nærområdet med hvilestund i hengekøye.
- En dag i lavvoen vår, i barnehagen eller på tur
- Leirskole for 5-åringene i hele tre dager på Ørskogfjellet.
- Tur i nærområdet med el-syklene våre.

MATGLEDE

- Dyrke og smake på egne grønnsaker og urter fra drivhuset vårt.
- Utforske smaker med ukas frukt eller grønnsak.
- Partere og lage mat av lammeslakt.
- Lage softis i snøen.
- Lage hjemmelagde pølser til jul.
- Utforske og smake på fersk fisk og skalldyr som vi får levert til barnehagen.
- Fokus på sunne alternativer til hverdag og fest.



UTFORSKNING OG LÆRING

- Ruge frem kyllinger til påske.
- Følge med på livet i insektshotellet vårt.
- Markering av Samefolkets dag.
- Svømming og vanntilvenning med Ålesund svømme og livredningsklubb.
- Fuglekasse med kamera hvor vi følger reirbygging, egglegging, ruging, klekking og ungemating.



Tema for barnehageåret 2026-2027- UTELIV

Rammeplan for barnehagen er forpliktende for alle barnehager i hele Norge. Målet med rammeplanen er at alle barnehagebarn skal få et godt tilbud, uansett hvilken barnehage de går i. Barnehagene skal bruke rammeplanen som utgangspunkt for sitt arbeid. Vi jobber kontinuerlig for å implementere den nye rammeplanen del for del. Det kommende året skal vårt fokusområde fra rammeplanen være fagområdene: Kropp, bevegelse, mat og helse i tillegg til fagområdet natur, miljø og teknologi.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna. (Rammeplanen side 49)

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold • videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna • opplever og utforsker naturen og naturens mangfold • får gode opplevelser med friluftsliv året rundt (Rammeplanen side 52)

- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv
- lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- får kjennskap til menneskets livssyklus.

OVERGANGER MELLOM AVDELINGER

I Skåthaugen barnehage har vi fire avdelinger:

BAMSEHIET (1–2 år) **EKORNBARNA** (2–4 år) **KRÅKESLOTTET** (2–4 år) **HAKKESPETTHYTTA** (5–6 år)

Når barna blir eldre, flytter de videre til en ny avdeling.

For at denne overgangen skal bli så trygg som mulig, legger vi stor vekt på god forberedelse og tilrettelegging.

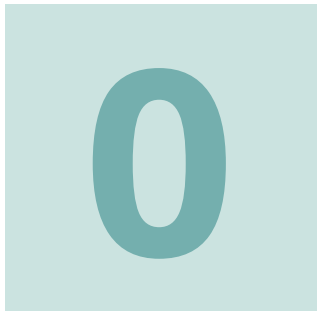
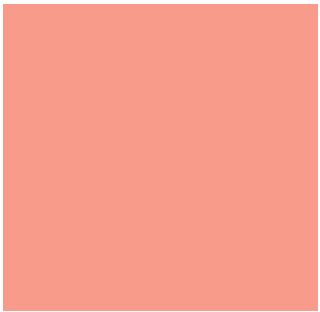
Personalet hjelper barna med å bli kjent med den nye avdelingen i god tid før byttet skjer. Barna får komme på flere besøk for å utforske rommene, møte de voksne og bli kjent med barna som allerede går der. De får også være med på turer i nærmiljøet sammen med sin nye avdeling.

I tillegg til dette foregår mye naturlig samspill ute på barnehagens fellesområder, der barna møter både gamle og nye lekekamerater og ansatte.

Pedagogisk leder på barnets nåværende avdeling har dialog med pedagogisk leder på den nye avdelingen, slik at viktig informasjon om barnets rutiner og behov overføres på en trygg og god måte.

Målet vårt er at hvert barn skal oppleve trygghet, mestring og glede i overgang til sin nye avdeling.







TILVENNING

En god start i barnehagen legger grunnlaget for trivsel og trygghet – og derfor er et nært og godt samarbeid mellom foreldre og barnehage avgjørende.

Foreldrene kjenner barnet best, og hjelper oss med å forstå barnets behov, rytme og vaner. Samtidig deler vi informasjon om barnehagens rutiner, gir innblikk i barnets hverdag og holder tett kontakt ved behov.

Målet med tilvenningen er at barnet skal føle seg trygg i barnehagen – både med de voksne, de andre barna og omgivelsene. For å støtte barnet i denne overgangen får alle nye barn en egen primærkontakt, en voksen som følger barnet ekstra tett den første tiden.

Vi anbefaler at dere setter av god tid til oppstarten. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg, varierer – det finnes ingen fasit. Vi tilpasser tilvenningen til hvert enkelt barn, med barnets beste i fokus. Korte dager i starten gir barnet mulighet til å utforske barnehagen i sitt eget tempo. Vi ønsker at oppstarten skal preges av:

- Trygghet i et kjent fang
- Raushet hos lyttende voksne som ser og støtter
- Nysgjerrighet i små, trygge steg inn i en ny hverdag
- Glede i mestring og spirende vennskap

Sammen legger vi grunnlaget for en god barnehagetid.



BURSDAGSFEIRING I BARNEHAGEN

Du er blitt ett år eldre, og dette markerer vi med krone, flagg, plakat på inngangsdøra, bursdagssamling og noe godt å spise. Barnehagen ordner med bursdagsmat sammen med barnet. Feiringen tilpasses barnets alder og modenhet. For oss er det viktig at bursdagsbarnet står i fokus denne dagen.

August 2026



DAGSRYTME

07.00

BARNEHAGEN ÅPNER

08.15– 08.45

FROKOST

09:20

MORGENMØTE

- tidligvaktene og daglig leder møtes til en felles orientering om dagen.

09.30- 14.00

KJERNETID - gi oss beskjed dersom barnet leveres senere.

11.00-11.30

LUNSJ

11.30-11.45

STELL OG PÅKLEDNING. Uteleik

14.00

FRUKTMÅLTID - vi serverer frukt, drikke og knekkebrød

14.30-16.45

LEIK inne eller ute

16.45

BARNEHAGEN STENGER

EN GOD START PÅ DAGEN

Vi ønsker at alle barn skal få en trygg og god start på barnehagedagen. Et tydelig og varmt farvel gir barnet forutsigbarhet og trygghet. Derfor er det viktig at barnet er bevisst på at du går – unngå å snike deg ut i det stille. Det er helt normalt at noen barn blir lei seg når de skal si hadet. Vær tydelig og rolig, og vis at du har tillit til at barnet vil få det fint. Klare, trygge rammer gir barnet trygghet i overgangen. Vi oppfordrer deg til å legge fra deg mobilen før dere kommer inn – så har du begge armene fri til en god hadet-klem. Dersom du lurer på hvordan barnet har det etter at du har gått, er du alltid velkommen til å ringe oss. Da kan du få ro i kroppen og fortsette dagen med visshet om at barnet har det bra.

EN GOD AVSLUTTNING PÅ DAGEN

Husk at du nå er på vei til dagens viktigste møte. La mobilen ligge igjen i bilen, slik at begge armene er klare til å ta imot en stor klem. Dere kommer nå fra hver deres hverdag og den ene vet ikke hva den andre har opplevd i løpet av dagen. Møt barnet ditt med et åpent sinn og la øyne og kroppsspråk fortelle deg hvordan barnet ditt har det akkurat nå. Sett av nok tid til henting slik at barnet rekker å omstille seg til at det skal hjem.



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31						1	2
32	3	4	5	6  BJØRN 4 ÅR	7  AKSEL 3 ÅR	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17	18	19	20	21	22	23
35	24  FILIP 2 ÅR	25  ADA 5 ÅR	26	27	28	29	30  MADELEINE 5 ÅR
36	31						

September 2026

VÅRE STYRINGSVERKTØY

BARNEHAGELOVEN

Barnehagen er underlagt Kunnskapsdepartementet og Lov om barnehager (Barnehageloven) som har til hensikt å sikre at barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

ÅRSPLAN

I lov om barnehager av 17. juni 2005 § 2 pålegges hver enkelt barnehage å lage en årsplan, der det arbeidet som barnehagen holder på med skal konkretiseres. Årsplanen dokumenterer det pedagogiske arbeidet i barnehagen og skal legge grunnlaget for utvikling og kvalitetssikring av barnehagen. I tillegg til dette er årsplanen et informasjonsdokument til foreldre og ulike samarbeidspartnere og fremtidige brukere.



RAMMEPLANEN

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

SAMARBEIDSPARTNERE

Vi samarbeider med foreldrene, Ålesund kommune, PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), barnevernet, helsestasjonen, BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk tjeneste) politiet og brannvesen.



PLANLEGGING, GJENNOMFØRING OG EVALUERING

Barnehagen er en pedagogisk institusjon og arbeidet vi gjør skal vurderes jevnlig. Ved å vurdere vår virksomhet sikrer vi at alle barn får et tilpasset tilbud ut fra de krav som blir stilt i rammeplanen og i barnehageloven. Som et resultat av vurderingsarbeidet sikrer vi også at vi stadig er i utvikling.

Hele personalgruppa deltar aktivt i vurderingsarbeidet gjennom diskusjoner og refleksjonsoppgaver. Felles refleksjoner gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Vurderingsarbeidet må bygge på barna og barnegruppa det er en del av. Vi skal gi barna mulighet til å komme med sine vurderinger og disse skal tas med som en del av vurderingsarbeidet. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov.

Fordeldrene deltar i vurderingsarbeidet i form av en årlig brukerundersøkelse, samt at Samarbeidsutvalget har jevnlig møter gjennom året hvor foreldrene kan melde inn saker de ønsker at barnehagen skal ta opp, vurdere eller evaluere. I tillegg holdes det to foreldremøter hvert år hvor man åpner opp for deltagelse rundt innholdet i barnehagen.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
36		1	2  WILLIAM 2 ÅR	3	4  IBEN 5 ÅR	5	6
37	7	8	9	10  EDWARD 5 ÅR	11  EIRIN 2 ÅR	12	13
38	14  BRANNVERNUKE →	15	16  MARIE LOUISE 5 ÅR	17	18	19	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

Oktober 2026



MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Befolkningen i Norge er preget av et språklig, kulturelt og religiøst mangfold som er berikende og en styrke for fellesskapet i barnehagen ved at man møter andre med ulike levesett enn sin egen. Mangfold i barnehagen bidrar til at barna utvikler respekt for og forståelse for det som er annerledes og dermed utvikles også demokratiforståelsen. Gjennom fellesskapet i barnehagen får barna mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barna skal oppleve likestilling og likeverd i barnehagen, alle skal ha like muligheter for å bli sett og hørt. Diskriminering skal motvirkes og nestekjærlighet skal fremmes i barnehagen. Den samiske kulturen synliggjøres i barnehagen ved samenes nasjonaldag og er med på å gi barna opplevelser rundt det samiske mangfoldet. I barnehagen finnes et mangfold av kulturer, levesett, familieformer, språk og religioner. Disse skal synliggjøres, verdsettes og fremmes som en del av mangfoldet og vises gjensidig respekt.

MEDVIRKNING

«Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.» (Barnehageloven § 1, formål, andre ledd).

Barn i barnehagen har rett til å uttrykke sine meninger om hverdagen og det som skjer i barnehagen. De skal få mulighet til å delta aktivt i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold. Barnas synspunkter skal bli lyttet til og tillagt betydning i tråd med deres alder, modenhet og forutsetninger.

Foreldrene har hovedansvaret for barnas oppdragelse, og barnehagen skal samarbeide tett med hjemmet for å ivareta barnets beste. Et godt foreldresamarbeid bygger på gjensidig tillit, åpen dialog og respekt. Samarbeidet skjer både på individnivå gjennom den daglige kontakten med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

For at barna skal kunne medvirke på en meningsfull måte, må de voksne være lydhøre og oppmerksomme på barnas uttrykk – både verbale og nonverbale. Ved å tolke og anerkjenne barnas initiativ, interesser og følelser kan de voksne gi god støtte og tilrettelegge for videre utvikling og deltakelse. Barnas medvirkning skal alltid tilpasses deres alder og modenhet, og de skal få innflytelse uten å bli pålagt ansvar de ikke er klare for.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40				1	2	3	4
41	5	6	7 LEO 3 ÅR 	8	9	10 JOHANNE 2 ÅR 	11
42	12	13	14	15 ALBERT 4 ÅR 	16  HØSTKAFFE for foreldre	17	18 EMMA 3 ÅR 
43	19	20	21	22	23	24  FN-DAGEN	25
44	26  JULIE 4 ÅR	27	28	29  WALTER 1 ÅR	30 PLANLEGGINGSDAG barnehagen stengt	31	

November 2026

LEK OG LÆRING

Lek er en grunnleggende del av barndommen og har stor betydning for barnas trivsel, utvikling og læring. Gjennom leken utvikler barna sosiale, språklige, motoriske og kreative ferdigheter. Det er også i leken at vennskap oppstår, og barna får erfaring med samarbeid, kommunikasjon, konfliktløsning og det å være en god venn.

I løpet av barnehagedagen veksler vi mellom frilek og voksenledede aktiviteter. Vi tilrettelegger bevisst det fysiske miljøet, organiserer tiden og tilbyr variert lekemateriell som inspirerer til ulike former for lek og utforskning gjennom hele dagen.

Vårt mål er at alle barn i Skåthaugen barnehage skal oppleve lekeglede, mestring og nysgjerrighet hver eneste dag. Vi ønsker å skape et inkluderende lekemiljø der alle barn opplever å høre til og får mulighet til å delta i lek ut fra egne forutsetninger.

For å fremme et trygt og godt lekemiljø er de voksne aktivt til stede i barnas lek. Vi observerer, støtter, veileder og deltar når det er behov, samtidig som vi gir rom for barnas egne initiativ og fantasi. Vi organiserer ofte barna i mindre grupper, da dette gir bedre muligheter for å følge opp hvert enkelt barn, styrke relasjonene mellom barna og bidra til at alle opplever tilhørighet og fellesskap.

Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle vår kompetanse om lek og den voksnes rolle. Gjennom refleksjon, erfaringsdeling og faglige diskusjoner på avdelingsmøter og personalmøter utvikler vi vår praksis som aktive, deltagende, observerende og støttende voksne. Slik ønsker vi å sikre at leken får den plassen og betydningen den fortjener i barnas hverdag.

LEKESOLEN

(Kari Pape 2012)



Se på illustrasjonen
hva det innebærer
når barnet «bare» har lekt.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44							 1 TUVÅ 4 ÅR
45	2	3	4	5  THEODOR 1 ÅR	6	7	8
46	9	10  ADA OTHELIE 2 ÅR	11	12  ABEL 2 ÅR	13	14	15
47	16  HENRY AUGUST 2 ÅR	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29  1. søndag i advent
49	30						

Desember 2026

Torsdag 3. desember

JULEBORD

Julebord for barna i barnehagen er en tradisjon vi har hatt i flere år. Denne dagen inviterer vi barna til å ta på seg finstasen sin og komme på julebord i barnehagen.

Vi lager langbord og middag, underholdning og overraskelser – akkurat slik det skal være på et julebord.



Fredag 11. desember

LUCIAFEIRING

Vi inviterer foreldre og søsken til Luciafeiring i barnehagen. Barna går i Luciatog og serverer hjemmebakke lussekatter, kaffe og saft.



Torsdag 17. desember

NISSEFEST

Barn og ansatte kler seg ut som nisser, og feirer med nissedans, nissegrøt og besøk av nissen.



God jul til små og store!

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49		1	2	 3 JULEBORD	4	5	 6 TOMINE 2 ÅR  2. søndag i advent
50	7	8	9	10	 11 LUCIAFEIRING	12	13  3. søndag i advent
51	14	15	16	 17 NISSEFEST	18	19	20  4. søndag i advent
52	21	22	 23 LIVE 2 ÅR HERMAN 4 ÅR PLANLEGGINGSDAG barnehagen stengt	24 JULEFERIE Julaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27
53	 28 LUCA 5 ÅR	29	30	31 Nyttårsaften			

Januar 2027



LIVSMESTRING OG HELSE

Rammeplanen understreker at barnehagen skal være en helsefremmende og forebyggende arena som bidrar til å fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Barnehagen skal arbeide for å forebygge krenkelser og mobbing, og dersom et barn opplever dette, har barnehagen ansvar for å gripe inn, stoppe krenkelsene og følge opp barnet på en god måte.

God psykisk og fysisk helse er et viktig grunnlag for barns utvikling, læring og livsmestring. Gjennom hverdagen i barnehagen får barna erfaringer som styrker deres evne til å møte utfordringer, bygge relasjoner og utvikle tro på egne ressurser. I samarbeid med foreldrene legger vi til rette for et trygt og inkluderende miljø der barna får utforske samspill, fellesskap og vennskap.

Å oppleve mestring, håndtere motgang og få støtte i krevende situasjoner er viktige erfaringer som bidrar til å utvikle robusthet og motstandskraft. Barna får øve på å gjenkjenne, uttrykke og regulere egne følelser, samtidig som de utvikler forståelse og respekt for andres følelser. De voksne har en sentral rolle som trygge og omsorgsfulle støttespillere gjennom veiledning, anerkjennelse og tilstedeværelse. Vi bruker naturen og nærmiljøet aktivt som arena for lek, utforskning og fysisk aktivitet. Variert bevegelse i ulike omgivelser bidrar til å utvikle motoriske ferdigheter, bevegelsesglede og gode helsevaner tilpasset barnas alder og utvikling.

Måltidene er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Vi ønsker å fremme matglede og sunne vaner gjennom næringsrik og variert kost. Barnehagen har egen kokk som tilbereder gode og sunne måltider hver dag, og måltidene gir også rom for fellesskap, samtaler og gode opplevelser rundt bordet.

PROGRESJON

Barn har ulik lengde på barnehageløpet før skolestart, og de utvikler seg i forskjellig tempo. Derfor skal barnehagens innhold og aktiviteter tilpasses det enkelte barns alder, modenhet, interesser og forutsetninger.

Barnehagen skal sikre progresjon i det pedagogiske arbeidet ved å gi barna varierte opplevelser, utfordringer og erfaringer som bygger videre på det de allerede kan og mestrer. Gjennom lek, utforskning, læring og samspill skal barna få mulighet til å utvikle seg, oppleve mestring og stadig ha noe nytt å strekke seg mot. Aktivitetene og utfordringene skal utvikles i takt med barnas alder og modning.

De ansatte har ansvar for å planlegge, gjennomføre og vurdere det pedagogiske arbeidet slik at alle barn opplever en naturlig progresjon gjennom hele barnehagetiden.

For å sikre en helhetlig og systematisk utvikling har barnehagen utarbeidet en egen progresjonsplan. Planen beskriver hvordan vi arbeider med progresjon innen rammeplanens fagområder, samt områder som sosial kompetanse, selvstendighet, hygiene, påkledning, kroppsbeheerskelse og fysisk aktivitet.

Progresjonsplanen er et viktig arbeidsverktøy som bidrar til at alle barn får et tilpasset og utviklende tilbud alle årene de går i barnehagen.



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
53					ISAK 5 ÅR Nyttårsdag		ADAM 3 ÅR
1	4	5 LIAM 5 ÅR	6 JAKOB 4 ÅR VANESSA 6 ÅR	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15 ANE 3 ÅR	16	17
3	18	19 SOFIE 2 ÅR	20 RONJA 3 ÅR	21	22	23 FILIP 2 ÅR	24
4	25	26	27	28 NOAH 4 ÅR	29	30	31

Februar 2027



Karnevalsangen

Masken på, skynd deg nå, karneval.
Masken på, du skal på karneval.
Karneval, du skal på karneval.
Skynd deg nå, skynd deg på, karneval.

Tiden er inne, bli til en annen,
finn ditt kostyme, hvem du vil bli.
Stå foran speilet, sminke og pudder,
nå har du sjansen, lek og vær fri.

Masken på, skynd deg nå, karneval.
Masken på, du skal på karneval.
Karneval, du skal på karneval.
Skynd deg deg nå, skynd deg på karneval.

Karnevaltiden, bli til en annen
bli den du ønsker, nå har du sjans!
Finn ditt kostyme stå foran speilet
nå kan du danse karnevaldan

Masken på, skynd deg nå, karneval.
Masken på, du skal på karneval.
Karneval, du skal på karneval.
Skynd deg nå, skynd deg på karneval

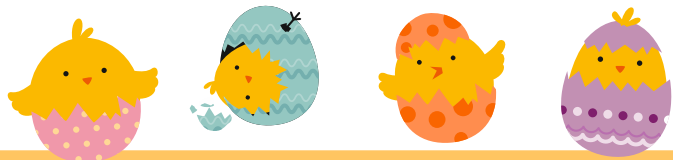


Endelig er det tid for

KARNEVAL!

Denne dagen fylles barnehagen med farger, musikk, glede og kreativitet.
Både små og store kan kle seg ut og være med på en dag full av lek og feststemning.
Vi skal danse samba, leke «katta i sekken» og kose oss med noe ekstra godt til lunsj.
Sammen skaper vi en dag der alle sansene tas i bruk, og hvor latter,
felleskap og gode opplevelser står i sentrum.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5	1  DAVID 4 ÅR	2	3	4	5	6 SAMEFOLKETS DAG	7  FIONA 5 ÅR
6	8  ARIA 6 ÅR	9	10	11 KARNEVAL!	12	13	14  MATHEUS 6 ÅR
7	15	16	17	18	19	20	21
8	22 VINTERFERIE I SKOLEN	23	24	25  BANEN 2 ÅR MATHEO 5 ÅR	26  PLANLEGGINGSDAG barnehagen stengt	27	28  HENRY 4 ÅR



SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Rammeplanen s. 22 2017

Når vi støtter barnas initiativ til samspill og legger til rette for inkluderende lek, skaper vi gode forutsetninger for at vennskap kan utvikles. Gjennom hverdagen samtaler vi med barna om hva det vil si å være en god venn, og vi bidrar til å formidle verdier som omsorg, respekt, empati og inkludering.

De voksne er viktige rollemodeller. Vi viser gjennom våre handlinger hvordan vi kan lytte til andre, ta andres perspektiv, anerkjenne ulike opplevelser og reflektere over egne og andres følelser. Samtidig veileder vi barna i å uttrykke egne behov, sette grenser, respektere andres grenser og finne gode løsninger når uenigheter og konflikter oppstår.

Ved å arbeide systematisk med sosial kompetanse styrker vi barnas evne til å bygge positive relasjoner og delta i fellesskapet. Dette er et viktig forebyggende arbeid som bidrar til å motvirke utenforskap, diskriminering, krenkelser, mobbing og uheldige samspillsmønstre, slik at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Mars 2027



OMSORG, RO OG HVILE

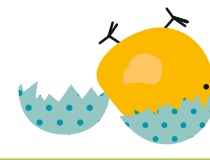
Barn har behov for både fysisk og psykisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile. Voksne må derfor ha tid og være tilgjengelige med rause og trygge armer og fang som bygger opp under omsorgsfulle relasjoner. Barna skal oppleve tilknytning til de voksne og de andre barna i barnehagen. Vi ønsker og jobber daglig for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og glede. I raushet ligger evnen til å vise omsorg for andre og selv å kunne motta omsorg. Alt dette er del av en livslang prosess – danning – som gjør oss til den vi er. Stadig i utvikling, hele livet. Danning skjer hele tiden, alene og sammen med andre.

I Skåthaugen barnehage vet vi at barn trenger mer enn lek og læring – de trenger også tid til ro og hvile. Gjennom observasjoner, samtaler og faglig refleksjon har vi sett hvor viktig det er at barn får mulighet til å hente seg inn i løpet av dagen. Derfor har vi utviklet en egen plan for hvile og ro, tilpasset barnas behov og rytme.

DENNE PLANEN INKLUDERER:

- tilrettelagte hvileområder med dempet lys og rolige omgivelser
- individuelle behov for søvn og pause blir tatt på alvor
- rolige aktiviteter og musikk som fremmer indre ro
- tid til å være alene – eller sammen i stillhet
- hvile som gir barna mulighet til å:
 - hente seg inn igjen etter lek og læring
 - bearbeide inntrykk og følelser
 - styrke konsentrasjon, trivsel og velvære

Vi tror at barn som får hvile, får bedre forutsetninger for å være nysgjerrige, trygge og glade. Hvile er ikke en pause fra læring – det er en viktig del av læringen



HVORDAN ORGANISERER VI HVILE HOS OSS?

PÅ AVDELING:

- grupper deles for å skape ro og oversikt
- kube som innbyr til hvile
- sofa hvor man kan sitte eller ligge
- kroker på avdelingen som er skjermet fra annen lek
- voksne som sitter på gulvet og er tilgjengelige for barn som trenger et fang
- bordaktiviteter av ulikt slag
- rolig musikk

PÅ TUR:

- i el-sykkelen
- i sovepose
- i lyngen
- i hengekøye
- bok på tur slik at vi kan lese

UTE I BARNEHAGEN:

- rundt bålpanna om vinteren
- i hengehulene
- lesestund i skogen
- hengekøya i skogen
- i vogn
- egne rolige steder på uteområdet
- dissene

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9	1	2	3  FIE 5 ÅR	4  SOPHIA 4 ÅR	5  ALMA 6 ÅR	6	7
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15	16	17	18	19 PÅSKEMÅLTID OLINE 3 ÅR 	20	21 Palmesøndag
12	22	23	24	25 Skjærtorsdag	26 Langfredag	27	28  TOBIAS 6 ÅR 1. påskedag
13	29  THEA 6 ÅR 2. påskedag	30  SOFIA 5 ÅR	31  HUSK frist for registrering av ferieønsker i Kidplan			 VI RUGER FREM KYLLINGER Hvert år legger vi egg i rugekassen vår, og prøver å klekke ut kyllinger i barnehagen. Rugeprosessen tar 21 dager, og det krever at vi er nøyaktige og følger de daglige arbeidsoppgavene som er gitt på forhånd. Barna deltar med sine oppgaver. Hvor mange kyllinger vil vi klare å klekke i år mon tro?	
		Alle barn skal ha 3 uker sammenhengende ferie. Barnehagen holder stengt i uke 29 og 30.	Husk at barn som ikke skal gå i barnehagen neste barnehageår, må ha tatt ut 3 uker ferie før 1. august.				

April 2027



SOSIALE FERDIGHETER

ANSVARLIGHET:

- Jeg øver på å vise tillit til andre mennesker
- Jeg øver på å ta ansvar i å utføre oppgaver
- Jeg øver på å vise respekt for andres arbeid og eiendeler
- Jeg øver på å ta ansvar for mine handlinger

POSITIV SELVHEVDELSE:

- Jeg øver på å ta kontakt og initiativ
- Jeg øver på å ha egne meninger og standpunkt på en god måte
- Jeg øver på å be om hjelp og spørre om jeg lurer på noe
- Jeg øver på å si ifra når jeg føler meg urettferdig behandlet
- Jeg øver på å våge å stå imot gruppepress
- Jeg øver på å ta initiativ til lek og samtale
- Delta uoppfordret og invitere andre
- Jeg øver på å tåle motstand og motgang

SELVKONTROLL:

- Jeg øver meg på å tilpasse meg ulike situasjoner
- Jeg øver meg på å takle konflikter
- Jeg øver på å styre sinne, aggresjon og angst
- Jeg øver på å utsette egne behov
- Jeg øver på å endre handlingsmønsteret mitt slik at jeg ikke skader andre eller meg selv

EMPATI:

- Jeg øver på å vise omtanke
- Jeg øver på å lytte
- Jeg øver på å rose
- Jeg øver på å sette meg inn i andres følelser
- Jeg øver meg på å gjøre godt igjen når jeg har krenket andre
- Jeg øver meg på evnen til innlevelse og forståelse
- Jeg øver meg på å respektere andres synspunkter og emosjoner

SAMARBEID:

- Jeg øver på å dele
- Jeg øver på å vente på tur
- Jeg øver på å hjelpe andre
- Jeg øver på å følge regler og beskjeder

KOMMUNIKASJON:

- Jeg øver meg på å ta kontakt verbalt og/eller nonverbalt (mimikk, kroppsspråk, stemmeleie m.m.)
- Jeg øver meg på å uttrykke/formidle følelser, meninger, erfaringer, opplevelser verbalt og/eller nonverbalt
- Jeg øver meg på å se og/eller lytte til innspill
- Jeg øver meg på å planlegge lek og aktivitet, bidra med innspill og inngåkompromisser

INKLUDERING:

- Jeg øver meg på å inviterer andre med i lek, aktiviteter og samspill
- Jeg øver meg på å la andre få være med på å bestemme i lek
- Jeg øver meg på å blir kjent med egne og andres følelser
- Jeg øver meg på å få erfaringer med mangfold, likheter og forskjeller og at det er fint å være sammen på ulike måter



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13				1	2	3	4  FRIDE 5 ÅR
14	5	6   JESPER 2 ÅR EVEN 3 ÅR	7	8	9	10	11
15	12  JOHANNA 3 ÅR	13	14	15	16	17	18
16	19	20  IBEN NOELLE 5 ÅR	21	22	23	24	25
17	26	27	28	29	30		

Mai 2027



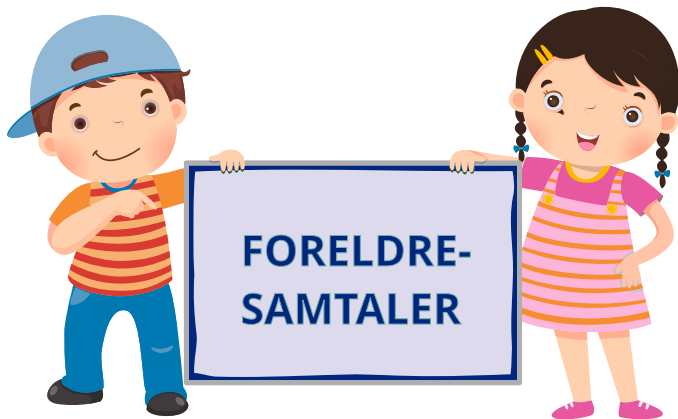
SKAL VI VÆRE VENNER?

Skal vi være venner?
Kan vi leke sammen du og jeg?
Det å gå alene,
det er så kjedelig synes jeg.
Vi kan være venner.
Vi kan leke sammen du og jeg.
Kom og rekk meg hånden,
så går vi sammen på vår vei.

Tekst: Bjarte Leithaug



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE



Alle får tilbud om en samtale
både på høsten og på våren.
Behov utover dette avtales med
pedagogisk leder på avdelingen.

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. (Barnehageloven § 1 Formål)

Foreldrene har hovedansvaret for barnets omsorg, utvikling og oppdragelse. Barnehagen er et supplement til dette. Gjennom daglig kontakt og i ulike møter, utveksler foreldre og personalet informasjon om barnet. En drøfter spørsmål og utfordringer som kan oppstå. Vi ønsker at samarbeidet mellom hjem og barnehage skal være preget av gjensidig åpenhet og tillit. Foreldrene må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk. Personalet har ansvar for å gi foreldrene nødvendig informasjon om og begrunnelse for barnehagens virksomhet og invitere foreldrene til medvirkning. Foreldrene skal være trygge på at barna deres blir sett, respektert og får delta i et fellesskap som er positivt for deres utvikling.

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. (Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
17						1 Offentlig høytidsdag	2
18	3	4	5	6 Kristi himmelfartsdag	7 PLANLEGGINGSDAG barnehagen stengt	8	9
19	10 	11  ALBA 4 ÅR	12	13	14	15	16 1. pinsedag
20	17  Grunnlovsdag 2. pinsedag	18  ALBERT 2 ÅR	19	20	21	22	23  SONJA 6 ÅR
21	24	25	26	27	28	29	30
22	31  LILLEYASMIN 4 ÅR						

Juni 2027

DE SYV FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Rammeplanen inneholder sju fagområder og hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Barna møter fagområdene hver eneste dag i ulike situasjoner i barnehagehverdagen. Det planlagte arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og rammer. Innenfor hvert fagområde er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling, læring og personalets ansvar.

1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Det anses som viktig at barna får trening i det å motta, tolke og være avsender av et budskap. Både nonverbal og verbal kommunikasjon er viktig å utvikle. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk.

2. KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gjennom kroppslige aktiviteter lærer barna verden og seg selv å kjenne. Godt kosthold og god vekslings mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp og god psykisk helse. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Fagområdet omhandler i ulike former. Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur, og selv uttrykke seg estetisk. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, skapende virksomhet og kommunikasjon.

4. NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, årstider og vær, naturressurser og bærekraftig utvikling.



5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Disse tre områdene er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger våre verdier og holdninger. Barnehagen skal løfte frem mangfoldet som er representert i barnegruppen. Vi skal gi barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

6. ANTALL, ROM OG FORM

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen skal stimulere til undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

7. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet, samfunnet og verden. Barnet skal få kjennskap til lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner, yrker, kulturelt mangfold, ulike levevis og familieformer.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	
22		1	2	3	4	5	6	
23	 BIRK 2 ÅR	7	8	9	10	11	12	13
24	14	15	16	17	18	19	20	
					PLANLEGGINGSDAG barnehagen stengt			
25	21	22	23	24	25	26	 ALFRED 2 ÅR	27
26	 AKSEL 6 ÅR	28	29	30				

Juli 2027



OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE



Barnehagen er en viktig del av utdanningsløpet i Norge. Når et barn begynner i barnehagen, starter det samtidig sin utdanningsreise. For mange kan dette være en uvant tanke, men barnehagen er langt mer enn et omsorgstilbud som gjør det mulig for foreldre å være i arbeid. Barnehagen er en pedagogisk institusjon under Kunnskapsdepartementet, med et samfunnsmandat om å fremme omsorg, lek, læring og danning i et trygt og inkluderende miljø. Gjennom lek, utforskning, relasjoner og varierte erfaringer legges grunnlaget for livslang læring og videre utvikling.

Rammeplanen understreker at barnehagen, i samarbeid med foreldre og skole, skal bidra til en trygg og god overgang til skole og eventuelt skolefritidsordning (SFO). Arbeidet med å forberede barna til skolestart skjer gjennom hele barnehagetiden, og intensiveres det siste året. Målet er at barna skal utvikle ferdigheter, erfaringer og trygghet som gir dem et godt utgangspunkt for videre læring, samtidig som de får glede seg til å begynne på skolen og opplever en sammenheng mellom barnehage og skole.

I Skåthaugen barnehage er førskolegruppen organisert som en utegruppe som tilbringer mye tid i naturen. Gjennom lek, utforskning og undring bruker vi naturen som en viktig læringsarena. Vi legger stor vekt på å styrke barnas selvstendighet, nysgjerrighet, samarbeidsevne og tro på egne ferdigheter, samtidig som de utvikler trygghet i møte med nye utfordringer.

Det siste året i barnehagen er et spesielt år, hvor førskolebarna deltar i aktiviteter som er tilpasset deres alder og utvikling. Aktivitetene skal bidra til at barna får erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir et godt grunnlag og motivasjon for skolestart.

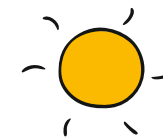
Barna får også mulighet til å bli kjent med skolen og SFO gjennom besøk, der de utforsker skolens område, klasserom og uteområder. Slik blir overgangen til en ny hverdag mer forutsigbar og trygg.

Barnehage og skole samarbeider om å skape en helhetlig overgang for barna. Ved behov utveksles relevant informasjon om enkeltbarn, alltid i dialog med og etter samtykke fra foresatte. Samtykket innhentes ved oppstart av det siste barnehageåret.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
26				1	2	3	4
27	5	6  LIAM 4 ÅR	7	8	9  EMRIK 6 ÅR	10  EMILIE 4 ÅR	11
28	12  HERMAN 3 ÅR	13	14  ISABELL 5 ÅR	15	16	17	18
29	19	20	21	22	23	24  GABRIEL 5 ÅR	25
30	26	27	28  OLIVIA 5 ÅR	29	30	31	



August 2027



FORELDRERÅDET

består av foreldre/foresatte
til alle barna i barnehagen.

SAMARBEIDSUTVALGET

Samarbeidsutvalget skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for dem som har et ansvar for barnehagens drift og innhold.

STYRET

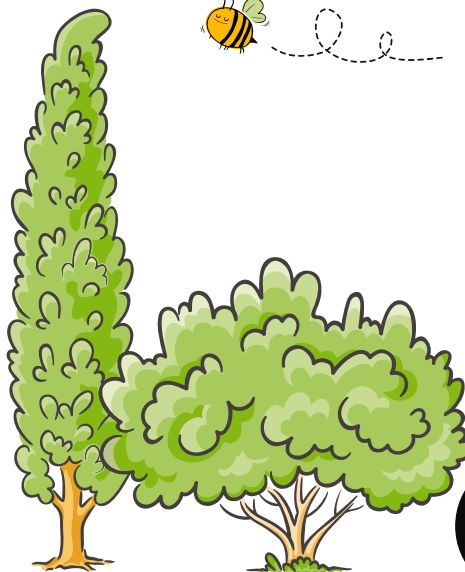
Styret vedtar blant annet budsjett, vedtekter, personalansettelser og har ansvar for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regler.

LEDER:	Synnøve Rogne
STYREMEDLEM:	Jon- Martin Skevik
STYREMEDLEM:	Aleksander Linge
STYREMEDLEM:	Maiken Solberg
VARAMEDLEM 1:	Linn Thorholm Schjelderup
VARAMEDLEM 2:	Torstein Solem Lianes
VALGKOMITÉ:	Schirin Stavik og Helle Falster Hoel

KIDPLAN

Skåthaugen barnehage bruker et digitalt registrerings- og kommunikasjonssystem som heter Kidplan. Gjennom dette systemet kan vi registrere, dokumentere og dele informasjon med foresatte.

I Kidplan finner dere blant annet ukeplaner, bilder og dokumentasjon fra aktiviteter i barnehagen. Systemet er et viktig verktøy for å sikre god informasjon og samarbeid mellom barnehage og hjem.



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31						1	2
32	3	4	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17	18	19	20	21	22	23
35	24	25	26	27	28	29	30
36	31						



Takk for i år!