

Skåthaugen

BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2024-2025

Skåthaugen barnehage

Skåthaugen 1 • 6010 Ålesund


Tlf: 70 17 28 70

Daglig leder:

skothaugen@skothaugenbarnehage.no

www.skothaugen.barnehage.no

Følg oss!

 @skothaugenbhg

VÅRE AVDELINGER:



BamseHiet

1-2 år

Tlf.: 994 96 426



EkornBarna

2-4 år

Tlf.: 994 96 427



KråkeSlottet

2-4 år

Tlf.: 994 96 428



HakkespettHytta

4-6 år

Tlf.: 994 96 429



CHARLOTTE
Blakstad
Daglig leder



GUNN
Frøysa
Kulinarisk leder



MONICA
Berget
Pedagogisk leder



CHRISTINE
Sunde Kleiveland
Pedagogisk leder



SILVIA
Homlong
Pedagogisk leder



ANDREA
Lien
Pedagogisk leder



KRISTIN
Olsvik
Barnehagelærer



STIAN
Skulstad
Barnehagelærer



JULIE
Lillebø
Barnehagelærer



VERONICA
Hegstad
Barnehagelærer



MARTHE
Indrestrand
Barne- og ungdomsarbeider



RITA
Sporsheim
Barne- og ungdomsarbeider



JULIA
Hanna Nybø
Barne- og ungdomsarbeider



ANNE
Erstad
Pedagogisk medarbeider



ELISABETH
Melsæter
Pedagogisk medarbeider



MARIA
Dyb Haugen
Pedagogisk medarbeider



KARINA
Eidem
Pedagogisk medarbeider



FREDRIK
Blakstad Krakeli
Pedagogisk medarbeider



ELISABETH
Bø
Pedagogisk medarbeider



EMMA
Clausen Brusdal
Pedagogisk medarbeider



EMILIE CONSTANCE
Flem Sørensen
Pedagogisk medarbeider

Visjonen vår: UT I LIVET

Skåthaugen barnehage er vi, sammen med foreldrene, med på å sende barna ut i verden og ut i livet.

Hver dag jobber vi for at barna skal utvikle ferdighetene de trenger for å møte alle små og store øyeblikk i livet.

Hver dag, litt etter litt, utvikles sosiale ferdigheter som blir til grunnsteiner i barnas liv. Med verdiene våre er vi med på å danne selvstendige, trygge, reflekterte og kompetente barn. Sammen med barna jobber vi målrettet for at de skal kunne bli den aller beste utgaven av seg selv.

Verdiene våre

Utforskende

I en utforskende barnehage legger vi stor vekt på å skape et læringsmiljø der barn oppmuntres til nysgjerrighet, kreativitet og utforskning. Aktiviteter gir barna muligheter til å utvikle motoriske ferdigheter, evne til problemløsning og et bevisst forhold til omverden. Gjennom lek og eksperimentering får barn mulighet til å lære samtidig som de utvikleren dypere forståelse for miljøet rundt seg. Gjennom uteliv får barna muligheten til å utforske naturen og omgivelsene rundt seg på en aktiv og engasjerende måte. Vi ser på naturen som en rik kilde til læring, og vi oppmuntrer barna til å være nysgjerrige, stille spørsmål og oppdage sammenhenger i naturen.

Trygg

I Skåthaugen barnehage legger vi stor vekt på å skape et miljø der barna føler seg fysisk, emosjonelt og sosialt trygge. Trygghet danner grunnlaget for en god og positiv utvikling, og vi arbeider aktivt for å gi barna en følelse av stabilitet og sikkerhet. Vi jobber for at barna lærer å forstå og respektere sine egne grenser og andres, samtidig som de oppmuntres til å ta trygge valg som en del av sin personlige utvikling.

Emosjonell trygghet skapes gjennom følelsesmessig støtte og anerkjennelse. Personalet er tilgjengelig for å lytte, trøste og veilede barna gjennom ulike følelsesmessige utfordringer. Vi legger vekt på å bygge sterke relasjoner og skape et miljø der barna føler seg akseptert. Dette bidrar til å styrke deres selvfølelse og evne til å håndtere livets opp- og nedture. Tydelige grenser gir trygghet. Mestring er en integrert del av vår tilnærming til trygghet. Vi oppmuntrer barna til å sette seg mål, utfordre seg selv og oppleve gleden ved å mestre nye ferdigheter. Gjennom grensesetting, støtte og oppmuntring legger vi til rette for at barna kan utvikle selvtillit og troen på egne evner. Glede er en naturlig følge av trygghet og mestring. I en trygg barnehage gis det rom for å utforske verden rundt seg med glede og entusiasme. Vi legger til rette for morsomme og meningsfulle aktiviteter som fremmer glede, samhørighet og positiv læring.

Inkluderende

Vi skal skape et miljø der alle barn føler seg akseptert, respektert og verdsatt for den de er. Det innebærer å skape en trygg og støttende atmosfære der hvert barn føler seg velkomment og involvert i lek, læring og fellesskap. I praksis betyr inkludering at vi tilpasser lek, aktiviteter og omgivelser for å imøtekomme ulike behov. Vi oppmuntrer til samarbeid og vennskap på tvers av individuelle forskjeller, og vi jobber aktivt med å fremme forståelse og respekt for mangfold. Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller og veiledere, og de arbeider for å skape et miljø preget av empati, åpenhet og toleranse. Inkludering innebærer også å være lydhør overfor foreldre, slik at vi kan samarbeide til barnets beste.

BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDE

UTELIV

Barnehagen vår er plassert nær skog og fjell og vi har kort vei til sjø og fjøre. Som barn i Skåthaugen barnehage får du være med på turer inn i skogen, opp på fjellet og ned mot havet. Du får utforske og undre deg, sansse og være nysgjerrig, leke og lære om naturens mange fenomener.

Naturen utfordrer til aktivitet og nysgjerrighet, den forundrer og gir barn og voksne opplevelser som styrker følelsen av mestring og fellesskap. Når vi er ute i naturen opplever vi barn som er rause- som heier på hverandre når de skal klatre litt høyere enn sist gang, men som også fortsetter å heie på hverandre selv om man ikke nådde toppen. Gjennom raushet fra andre kan det utrygge bli trygt. Vi opplever barn som gir hverandre inspirasjon og motivasjon - hvis jeg klarer dette - så kan du også klare det. Vårt ønske er at barna skal bli glad i å være i naturen, lære å ta vare på den og oppleve glede ved å utfolde seg i den.

LYNGTOPPEN

Her har vi egen gapahuk, bålpanne, bord og benker. Her er trær og tau å klatre i og busker å gjemme seg bak. Lyngtoppen er en del av barnehagens uteområde.

FURUTOPPEN ligger ca 500 meter fra barnehagen, på veien i retning mot skiheisa. Her har vi egen lavo, grue, utedo, tribune, hammock og ulike tauverk til glede for barna.

I tillegg til Lyngtoppen og Furutoppen benytter vi andre fine turområder i nærmiljøet aktivt gjennom hele barnehageåret.

HAKKESPETTHYTTA arrangerer barnas turdag en gang i uken. Da er det barna som demokratisk bestemmer hvor de skal på tur.



MÅL:
*Barna skal erfare
mestring i naturen*

TEMA FOR BARNEHAGEÅRET 2024/2025



SPRÅK



Rammeplan for barnehagen er forpliktende for alle barnehager i hele Norge. Målet med rammeplanen er at alle barnehagebarn skal få et godt tilbud, uansett hvilken barnehage de går i. Barnehagene skal bruke rammeplanen som utgangspunkt for sitt arbeid. Vi jobber kontinuerlig for å implementere den nye rammeplanen del for del. Det kommende året skal vårt fokusområde være: «Kommunikasjon og språk».

Barnehagen skal legge til rette for og bidra til barns språkutvikling. Barn lærer språk både gjennom lek, hverdagssituasjoner og voksenstyrte aktiviteter. Ifølge rammeplanen er det avgjørende for talespråket at voksne bekrefter og setter ord på barns uttrykk og opplevelser. For å kunne gjennomføre dette blir det viktig å lytte til barna og lese deres signaler.

Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. I samtalen er vi voksne bevisste på å snakke med barna istedenfor til barna. Samtalene med barna foregår i alle hverdagssituasjoner som for eksempel måltid, stell eller påkledning. Bruk av fortellinger og høytlesing er aktiviteter som stimulerer språket hos barn og brukes derfor aktivt i barnehagen. Her er de voksnes formidlingsevne viktig i forhold til barnas engasjement. Rim, regler, dikt og sang brukes også aktivt og gir barnet positive språkopplevelser på grunn av repetisjoner, sanseintrykk og estetiske opplevelser.

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse». Rammeplan for barnehager s. 23-24





OVERGANGER MELLOM AVDELINGER

I barnehagen har vi fire avdelinger:

BAMSEHIET, EKORNBARNA, KRÅKESLOTTET og HAKKESPETTHYTTA.

Etter hvert som barna vokser skifter de avdeling. Personalet hjelper da barna med å bli kjent med de nye avdelingene før de begynner der. Målet er at barna skal bli så trygge som mulig. Pedagogisk leder på avdelinga der barnet går snakker med pedagogisk leder på den nye avdelinga for å overføre barnets rutiner mellom avdelingene. Barna får gå på flere besøk til sine nye avdelinger for å bli kjent med rommene, de voksne og barna som går der. De får også være med sin nye avdeling på tur i nærområdet.

I tillegg blir barna kjent med nye barn og voksne gjennom leik ute på barnehagen.

August 2024



TILVENNING

For at barnet skal få en god start i barnehagen er det viktig med et godt samarbeid mellom barnets foreldre og barnehagen. Foreldrene hjelper barnehagen å bli kjent med barnet og barnets rutiner. Barnehagen informerer om rutiner, forteller fra barnets dag i barnehagen og holder kontakt med foreldrene ved behov.

Målet er at barnet skal bli trygg i barnehagen. Alle nye barn vil derfor ha en primærkontakt som følger opp barnet de første dagene. Det er viktig at foreldrene har satt av nok tid til tilvenningen. Hvor lang tid et barn trenger for å bli trygg er individuelt og det er derfor ikke noen fasit på hvor mange dager hvert enkelt barn bør bruke. Barnets beste skal være i fokus. Vi anbefaler korte dager i begynnelsen slik at barnet gradvis blir kjent med barnehagen.

Vi ønsker at oppstarten skal være dager fylt med trygghet i et fang, raushet i lyttende voksne som ser og tilpasser, nysgjerrighet i små steg inn i en ny hverdag og glede i mestring og nye vennskap.

BURSDAGSFEIRING

Du er blitt ett år eldre, og dette markerer vi med krone, flagg, plakat på inngangsdøra, bursdagssamling og noe godt å spise. Barnehagen ordner med bursdagsmat sammen med barnet. Feiringen tilpasses barnets alder og modenhet. For oss er det viktig at bursdagsbarnet står i fokus denne dagen.

DAGSRYTME

07.00
08.00 – 08.30
09:20

09.30- 14.00
11.00-11.30
11.30-11.45
14.00
14.30-16.45
16.45

BARNEHAGEN ÅPNER

FROKOST

MORGENMØTE

- tidligvaktene og daglig leder møtes til en felles orientering av dagen.

KJERNETID - gi oss beskjed dersom barnet leveres senere.

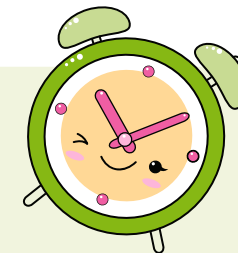
LUNSJ

STELL OG PÅKLEDNING. Uteleik

FRUKTMÅLTID - vi serverer frukt, drikke og knekkebrød

LEIK inne eller ute

BARNEHAGEN STENGER



EN GOD START PÅ DAGEN

Vi er opptatt av at alle får en god start på dagen. Barnet skal være klar over at du går, derfor bør du ikke forsvinne i det stille. Det er naturlig at barnet kan gråte når du skal gå, men vi anbefaler at du er tydelig overfor barnet ditt og setter klare grenser. Vi ber om at du lar mobilen ligge igjen i bilen, slik at du kan ha begge armer ledig når dere skal gi hverandre en hadet- klem. Om du lurer på hvordan barnet har det etter at du har tatt farvel, er det lurt å ringe oss slik at du kan fortsette dagen uten bekymringer.

EN GOD AVSLUTTNING PÅ DAGEN

Husk at du nå er på vei til dagens viktigste møte. La mobilen ligge igjen i bilen, slik at begge armene er klare til å ta imot en stor klem. Dere kommer nå fra hver deres hverdag og den ene vet ikke hva den andre har opplevd i løpet av dagen. Møt barnet ditt med et åpent sinn og la øyne og kroppsspråk fortelle deg hvordan barnet ditt har det akkurat nå. Sett av nok tid til henting slik at barnet rekker å omstille seg til at det skal hjem.

September 2024



VÅRE STYRINGSVERKTØY

BARNEGAGELOVEN

Barnehagen er underlagt Kunnskapsdepartementet og Lov om barnehager (Barnehageloven) som har til hensikt å sikre at barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

ÅRSPLAN

I lov om barnehager av 17. juni 2005 § 2 pålegges hver enkelt barnehage å lage en årsplan, der det arbeidet som barnehagen holder på med skal konkretiseres. Årsplanen dokumenterer det pedagogiske arbeidet i barnehagen og skal legge grunnlaget for utvikling og kvalitetssikring av barnehagen. I tillegg til dette er årsplanen et informasjonsdokument til foreldre og ulike samarbeidspartnere og fremtidige brukere.

RAMMEPLANEN

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

SAMARBEIDSPARTNERE

Vi samarbeider med foreldrene, Ålesund kommune, PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), barnevernet, helsestasjonen, BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk tjeneste) politiet og brannvesen.








PLANLEGGING, GJENNOMFØRING OG EVALUERING

Barnehagen er en pedagogisk institusjon og arbeidet vi gjør skal vurderes jevnlig. Ved å vurdere vår virksomhet sikrer vi at alle barn får et tilpasset tilbud ut fra de krav som blir stilt i rammeplanen og i barnehageloven. Som et resultat av vurderingsarbeidet sikrer vi også at vi stadig er i utvikling.

Hele personalgruppa deltar aktivt i vurderingsarbeidet gjennom diskusjoner og refleksjonsoppgaver. Felles refleksjoner gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Vurderingsarbeidet må bygge på barna og barnegruppa det er en del av. Vi skal gi barna mulighet til å komme med sine vurderinger og disse skal tas med som en del av vurderingsarbeidet. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov.

Fordeldrene deltar i vurderingsarbeidet i form av en årlig brukerundersøkelse, samt at Samarbeidsutvalget har jevnlig møter gjennom året hvor foreldrene kan melde inn saker de ønsker at barnehagen skal ta opp, vurdere eller evaluere. I tillegg holdes det to foreldremøter hvert år hvor man åpner opp for deltagelse rundt innholdet i barnehagen.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	
35							1	
36	2	 3 NOEL 4 ÅR LEON 4 ÅR	 4 IBEN 3 ÅR	5	6	7	8	
37	9	 10 EDWARD 3 ÅR	11	12	 13 SONJA 5 ÅR	14	15	
38	 16 MARIE 3 ÅR	17	18	19	20	21	22	
39	23	24	25	26	 HØSTKAFFE for foreldre	27	28	29
40	 30 CASPER 2 ÅR							

Oktober 2025



MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Befolkningen i Norge er preget av et språklig, kulturelt og religiøst mangfold som er berikende og en styrke for fellesskapet i barnehagen ved at man møter andre med ulike levesett enn sin egen. Mangfold i barnehagen bidrar til at barna utvikler respekt for og forståelse for det som er annerledes og dermed utvikles også demokratiforståelsen. Gjennom fellesskapet i barnehagen får barna mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barna skal oppleve likestilling og likeverd i barnehagen, alle skal ha like muligheter for å bli sett og hørt. Diskriminering skal motvirkes og nestekjærlighet skal fremmes i barnehagen. Den samiske kulturen synliggjøres i barnehagen ved samenes nasjonaldag og er med på å gi barna opplevelser rundt det samiske mangfoldet. I barnehagen finnes et mangfold av kulturer, levesett, familieformer, språk og religioner. Disse skal synliggjøres, verdsettes og fremmes som en del av mangfoldet og vises gjensidig respekt.

MEDVIRKNING

«Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger». (Barnehageloven § 1 Formål, 2 ledd)

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal få mulighet til å delta aktivt i planlegging og vurdering. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Foreldrene har hovedansvaret for sine barns oppdragelse. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Når barn skal medvirke må voksne være oppmerksomme på barnas følelsesmessige uttrykk, både verbalt og nonverbalt, da vil vi ha bedre forutsetninger for å gi god respons til barna. Barnas trivsel, interesser og initiativ skal følges opp av de voksne og tilrettelegges ut fra barnets modning og alder. De voksne skal vektlegge barnas synspunkter ut fra alder og modenhet, men barn skal aldri gis et ansvar de ikke er rustet til å ta.

November 2024

LEK OG LÆRING

Leken er livsviktig for barn, og det er i leken grunnlaget for barnets utvikling og læring blir lagt. I leken utvikler barna sine sosiale, språklige og motoriske ferdigheter. Det er i leken at vennskap skapes, og det er her barna skal lære hvordan man får venner og hvordan man er en god venn tilbake.

I løpet av en dag varierer vi mellom «frilek» og voksenstyrte aktiviteter. Vi organiserer rom, tid og materialer for å inspirere barna til ulike typer lek gjennom dagen.

Vårt mål er at alle barna i Skåthaugen barnehage skal oppleve mestring, lekeglede og nysgjerrighet hver eneste dag, gjennom leken.

I Skåthaugen barnehage er vi opptatt av å tilrettelegge for et trygt og godt lekemiljø, som sikrer at alle barn er inkludert i fellesskapet. Det gjør vi ved å være tilstedeværende voksne som kan veilede barna ved behov i leken. Vi deler ofte gruppene i mindre grupper, fordi vi erfarer at mindre lekegrupper gjør det lettere for de voksne å følge opp hvert enkelt barn og hjelpe alle barn til å oppleve tilhørighet og fellesskap til gruppen sin.

Vi ønsker stadig å heve kompetansen vår for hvordan vi bedre kan tilrettelegge for lek som aktive, deltagende, observerende og veiledende voksne. Vi jobber derfor bevisst med å sette fokus på vår egen rolle i barns lek. Vi bruker både avdelingsmøter og personalmøter til å dele erfaringer og veilede hverandre på hvordan vi utøver vår voksenrolle.



LEKESOLEN

Svarer barnet «jeg har bare lekt» når du spør hva de har gjort på i dag?

Se på illustrasjonen hva det innebærer når barnet «bare» har lekt.

(Kari Pape 2012)



JULEGRANTENNING

I 2014 startet vi en ny tradisjon i barnehagen der samarbeidsutvalget inviterer dere foreldre til å delta på julegrantenning i barnehagen.

Vi skal tenne treet sammen med barna i barnehagen og kose oss med julekaker og kakao. Nissen kommer kanskje også på besøk for å hente ønskelistene?

Desember 2024

Fredag 6. desember

JULEBORD

Julebord for barna i barnehagen er en tradisjon vi har hatt i flere år. Denne dagen inviterer vi barna til å ta på seg finstasen sin og komme på julebord i barnehagen.

Vi lager langbord og middag, underholdning og overraskelser – akkurat slik det skal være på et julebord.



Fredag 13. desember
LUCIAFEIRING

Vi inviterer foreldre og søsken til Luciafeiring i barnehagen. Barna går i Luciatog og serverer hjemmebakte lussekatter, kaffe og saft.















Onsdag 18. desember
NISSEFEST

Barn og voksne kler seg ut som nisser, og feirer med nissedans, nissegrøt og besøk av nissen.



God jul til små og store!

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
48							1  1. søndag i advent
49	2	3	4	5	6  JULEBORD	7	8  2. søndag i advent
50	9	10	11  ERIK 6 ÅR	12	13  LUCIA	14	15  3. søndag i advent
51	16	17	18  NISSEFEST	19	20	21  ULRIK 5 ÅR	22  4. søndag i advent
52	23  HERMAN 2 ÅR PLANLEGGINGSDAG barnehagen stengt	24 Julaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27	28  LUCA 3 ÅR	29
1	30	31  LINNEA 5 ÅR BARNEHAGEN STENGT Nyttårsaften					

Januar 2025

LIVSMESTRING OG HELSE

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette».

Vår psykiske og fysiske helse vil gjennom livet gå i bølger. Vi vil møte utfordringer som krever at vi har en god psykisk- og fysisk helse for å kunne håndtere dette. I barnehagen er det derfor viktig at vi, sammen med foreldrene, gir barna mulighet til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap i trygge og utfordrende omgivelser. Å erfare at man kan mestre motgang og utfordringer gir viktig læring. Erfaringer med egne og andres følelser gir barn grunnlag for å utvikle evne til refleksjon og øvelse i hvordan man håndterer ulike følelser. Dette er erfaringer som er med på å utvikle en god psykisk- og fysisk helse. De voksne rundt barnet har en viktig rolle i form av støtte og veiledning i situasjoner som barnet opplever som vanskelig.

Ved at vi bruker naturen i og rundt barnehagen aktivt, bidrar vi til at barna utvikler bevegelsesglede og får motoriske utfordringer tilpasset alder og utviklingsnivå. Vi ønsker å utvikle matglede og sunne helsevaner med varierte måltider. Barnehagen har egen kjøkkenassistent som lager god og sunn mat.



PROGRESJON

Antall år i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal innholdet og aktivitetene tilpasses de enkelte aldersgruppene. Barnehagen skal sørge for progresjon i innholdet og bidra til utfordringer for barna, slik at de til enhver tid har noe strekke seg etter og kan oppleve mestring og fremgang. Opplevelser, aktiviteter og utfordringer skal øke i takt med alder og modning. Det er de ansattes ansvar at denne progresjonen finner sted.

Barnehagen har utarbeidet en egen progresjonsplan som beskriver konkret innhold innenfor de ulike fagområdene, samt hygiene, påkledning, kroppsbeherskelse og fysisk aktivitet og sosial kompetanse. Progresjonsplanen skal bidra til å sikre progresjon for barna de årene de er i barnehagen.



Februar 2025

Karnevalsangen

Masken på, skynd deg nå, karneval.
Masken på, du skal på karneval.
Karneval, du skal på karneval.
Skynd deg nå, skynd deg på, karneval.

Tiden er inne, bli til en annen,
finn ditt kostyme, hvem du vil bli.
Stå foran speilet, sminke og pudder,
nå har du sjansen, lek og vær fri.

Masken på, skynd deg nå, karneval.
Masken på, du skal på karneval.
Karneval, du skal på karneval.
Skynd deg deg nå, skynd deg på karneval.

Karnevaltiden, bli til en annen
bli den du ønsker, nå har du sjans!
Finn ditt kostyme stå foran speilet
nå kan du danse karnevaldan

Masken på, skynd deg nå, karneval.
Masken på, du skal på karneval.
Karneval, du skal på karneval.
Skynd deg nå, skynd deg på karneval



Endelig er det tid for

KARNEVAL

Nå skal vi kle oss ut både store og små.
Det blir samba, katta i sekken og noe ekstra godt å bite i til lunsj.
Denne dagen skal alle sansene våre brukes og vi skal fylle dagen med glede og latter.

Mars 2025

VI RUGER FREM KYLINGER

Hvert år legger vi egg i rugekassen vår, og prøver å klekke ut kyllinger i barnehagen. Rugeprosessen tar 21 dager, og det krever at vi er nøyaktige og følger de daglige arbeidsoppgavene som er gitt på forhånd. Barna deltar med sine oppgaver. Hvor mange kyllinger vil vi klare å klekke i år mon tro?



Dåsekylling sangen

En liten kylling i egget lå,
det banket og banket og banket på.
Her er så trangt jeg vil ut å gå,
pep den og ynket seg der den lå.
Hakk- hakke- hakk, egget det sprakk,
og et lite hode ut av det stakk.

Undrende sto den og gløttet på,
alt det den ute i verden så.
Solen den varmet og skinte på,
marken og fugler og blomster små.
Pip- pip den sa, jeg er så glad.
Trangt det var i egget,
men her er det bra.



SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Rammepplanen s. 22 2017

Når vi støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre, oppstår vennskap. Sammen med barna kan vi snakke om hva som er viktig i et vennskap og dermed overføre gode verdier for vennskap til barna.

Som gode forbilder skal vi vise hvordan vi kan ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. I tillegg må vi hjelpe og veilede barna til å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne gode løsninger i konfliktsituasjoner. Når vi jobber systematisk med sosial kompetanse er dette med på å forebygge, diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

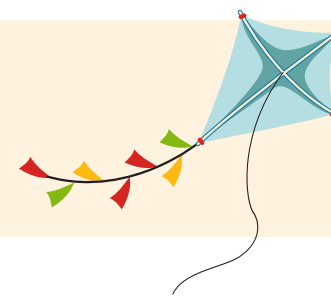
OMSORG





Barn har behov for både fysisk og psykisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile. Voksne må derfor ha tid og være tilgjengelige med rause og trygge armer og fang som bygger opp under omsorgsfulle relasjoner. Barna skal oppleve tilknytning til de voksne og de andre barna i barnehagen. Vi ønsker og jobber daglig for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og glede. I raushet ligger evnen til å vise omsorg for andre og selv å kunne motta omsorg. Alt dette er del av en livslang prosess – danning – som gjør oss til den vi er. Stadig i utvikling, hele livet. Danning skjer hele tiden, alene og sammen med andre.

Vi minner om at det er tid for å tenke på **SOMMERFERIE**

Frist for registrering av ferieønsker er **30. april**.

Ferie registreres i Kidplan.



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9						1	2
10	 3 FIE 3 ÅR	4	 5 ALMA 4 ÅR	6	7	8	9
11	10	11	12	13	14	15	16
12	17	18	19	20	21 PLANLEGGINGSDAG barnehagen stengt	22	23
13	24	25	26	27	28	 29 THEA 4 ÅR	 30 SOFIA 3 ÅR
14	31						

April 2025



SOSIALE FERDIGHETER

ANSVARLIGHET:

- Jeg øver på å vise tillit til andre mennesker
- Jeg øver på å ta ansvar i å utføre oppgaver
- Jeg øver på å vise respekt for andres arbeid og eiendeler
- Jeg øver på å ta ansvar for mine handlinger

POSITIV SELVHEVDELSE:

- Jeg øver på å ta kontakt og initiativ
- Jeg øver på å ha egne meninger og standpunkt på en god måte
- Jeg øver på å be om hjelp og spørre om jeg lurer på noe
- Jeg øver på å si ifra når jeg føler meg urettferdig behandlet
- Jeg øver på å våge å stå imot gruppepress
- Jeg øver på å ta initiativ til lek og samtale
- Delta uoppfordret og invitere andre
- Jeg øver på å tåle motstand og motgang

SELVKONTROLL:

- Jeg øver meg på å tilpasse meg ulike situasjoner
- Jeg øver meg på å takle konflikter
- Jeg øver på å styre sinne, aggresjon og angst
- Jeg øver på å utsette egne behov
- Jeg øver på å endre handlingsmønsteret mitt slik at jeg ikke skader andre eller meg selv

EMPATI:

- Jeg øver på å vise omtanke
- Jeg øver på å lytte
- Jeg øver på å rose
- Jeg øver på å sette meg inn i andres følelser
- Jeg øver meg på å gjøre godt igjen når jeg har krenket andre
- Jeg øver meg på evnen til innlevelse og forståelse
- Jeg øver meg på å respektere andres synspunkter og emosjoner

SAMARBEID:

- Jeg øver på å dele
- Jeg øver på å vente på tur
- Jeg øver på å hjelpe andre
- Jeg øver på å følge regler og beskjeder

KOMMUNIKASJON:

- Jeg øver meg på å ta kontakt verbalt og/eller nonverbalt (mimikk, kroppsspråk, stemmeleie m.m.)
- Jeg øver meg på å uttrykke/formidle følelser, meninger, erfaringer, opplevelser verbalt og/eller nonverbalt
- Jeg øver meg på å se og/eller lytte til innspill
- Jeg øver meg på å planlegge lek og aktivitet, bidra med innspill og inngåkompromisser

INKLUDERING:

- Jeg øver meg på å inviterer andre med i lek, aktiviteter og samspill
- Jeg øver meg på å la andre få være med på å bestemme i lek
- Jeg øver meg på å blir kjent med egne og andres følelser
- Jeg øver meg på å få erfaringer med mangfold, likheter og forskjeller og at det er fint å være sammen på ulike måter



Mai 2024



SKAL VI VÆRE VENNER?

Skal vi være venner?
Kan vi leke sammen du og jeg?
Det å gå alene,
det er så kjedelig synes jeg.
Vi kan være venner.
Vi kan leke sammen du og jeg.
Kom og rekk meg hånden,
så går vi sammen på vår vei.

Tekst: Bjarte Leithaug



FORELDRESAMTALER

Alle får tilbud om en samtale både på høsten og på våren. Behov utover dette avtales med pedagogisk leder på avdelingen.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. (Barnehageloven § 1 Formål)

Foreldrene har hovedansvaret for barnets omsorg, utvikling og oppdragelse. Barnehagen er et supplement til dette. Gjennom daglig kontakt og i ulike møter, utveksler foreldre og personalet informasjon om barnet. En drøfter spørsmål og utfordringer som kan oppstå. Vi ønsker at samarbeidet mellom hjem og barnehage skal være preget av gjensidig åpenhet og tillit. Foreldrene må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk. Personalet har ansvar for å gi foreldrene nødvendig informasjon om og begrunnelse for barnehagens virksomhet og invitere foreldrene til medvirkning. Foreldrene skal være trygge på at barna deres blir sett, respektert og får delta i et fellesskap som er positivt for deres utvikling.

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et forelderåd og et samarbeidsutvalg. (Barnehageloven § 4 Forelderåd og samarbeidsutvalg)

Juni 2025

DE SYV FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Rammeplanen inneholder sju fagområder og hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Barna møter fagområdene hver eneste dag i ulike situasjoner i barnehagehverdagen. Det planlagte arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og rammer. Innenfor hvert fagområde er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling, læring og personalets ansvar.

1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Det anses som viktig at barna får trening i det å motta, tolke og være avsender av et budskap. Både nonverbal og verbal kommunikasjon er viktig å utvikle. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk.

2. KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gjennom kroppslige aktiviteter lærer barna verden og seg selv å kjenne. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp og god psykisk helse. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Fagområdet omhandler i ulike former. Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur, og selv uttrykke seg estetisk. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, skapende virksomhet og kommunikasjon.

4. NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, årstider og vær, naturressurser og bærekraftig utvikling.



5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI





Disse tre områdene er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger våre verdier og holdninger. Barnehagen skal løfte frem mangfoldet som er representert i barnegruppen. Vi skal gi barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

6. ANTALL, ROM OG FORM

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen skal stimulere til undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

7. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet, samfunnet og verden. Barnet skal få kjennskap til lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner, yrker, kulturelt mangfold, ulike levevis og familieformer.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22							1
23	2	3	4	5	6	7	8 1. pinsedag
24	9 2. pinsedag	10  LEAH 6 ÅR	11	12	13	14	15
25	16	17	18	19	20 PLANLEGGINGSDAG barnehagen stengt	21	22
26	23 SKOLENS SOMMERFERIE STARTER	24	25  JESPER 5 ÅR	26	27  HENRI 6 ÅR	28  AKSEL 4 ÅR	29
27	30						

Juli 2025



OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

I rammeplanen står det at barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen skal legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Det er ulike ferdigheter som bør være på plass før skolestart og dette jobbes det systematisk med hele det siste barnehageåret. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skole og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Rammeplanen s. 33 2017

Førskolegruppen i Skåthaugen barnehage er en utegruppe og bruker mye tid på å utforske og undre seg i skog og mark. Naturen får stort fokus som læringsarena hos oss og vi setter selvstendighet og trygghet på seg selv og andre i fokus. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Det siste året i barnehagen vil vi skal være et annerledes år der førskolebarna får delta på aktiviteter forbeholdt til de eldste.

Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og fritidsordningen. Hakkespettene besøker Blindheim barneskole for å bli kjent med området, klasserommene og SFO. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Dette er et skriv som dere signerer i begynnelsen av barnehageåret.

August 2025

FORELDRERÅDET Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen.



SAMARBEIDSUTVALGET

Samarbeidsutvalget skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for dem som har et ansvar for barnehagens drift og innhold.

STYRET

Styret vedtar blant annet budsjett, vedtekter, personalansettelser og har ansvar for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regler.

LEDER:	Synnøve Rogne
STYREMEDLEM:	Lars Eivind Nitter
STYREMEDLEM:	Daniel Lausund
STYREMEDLEM:	Christina Frøysa
VARAMEDLEM 1:	Adrian Hofseth
VARAMEDLEM 2:	Maaike van Graas
VALGKOMITÉ:	Karoline Eikås og Caroline Linge

KIDPLAN

Skåthaugen barnehage bruker et elektronisk registreringsystem som heter Kidplan. Her har vi mulighet til å registrere, dokumentere og kommunisere med dere foreldre. Her vil dere finne ukeplaner, bilder og rapporter på aktiviteter i barnehagen.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31					1	2	3
32	4	5	6	7	8	9	10
33	11	12	13	14	15	16	17
34	18	19	20	21	22	23	24
35	25	26	27	28	29	30	31

Takk for i øst!

